

CHUẨN ĐẦU RA CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC ĐẠI HỌC

Ngành Giáo dục Tiểu học trình độ đại học

(Ban hành kèm theo Quyết định số 700/QĐ-ĐHAG ngày 19/4/2016
của Hiệu trưởng Trường Đại học An Giang)

Chú thích thang Trình độ năng lực

TĐNL	Yêu cầu về năng lực	Mô tả
1	Biết	Có biết/có nghe qua
2	Hiểu	Có hiểu biết/có thể tham gia
3	Ứng dụng	Có khả năng ứng dụng
4	Phân tích	Có khả năng phân tích
5	Đánh giá	Có khả năng đánh giá
6	Sáng tạo	Có khả năng sáng tạo

Chuẩn đầu ra chương trình đào tạo và trình độ năng lực yêu cầu (Program learning outcomes – X.x.x)

Sau khi hoàn thành khóa học, sinh viên có kiến thức, kỹ năng, phẩm chất cá nhân và nghề nghiệp, kỹ năng và phẩm chất giữa các cá nhân, năng lực thực hành nghề nghiệp:

Ký hiệu	Chủ đề chuẩn đầu ra	TĐNL
1	Kiến thức và lập luận ngành	
1.1	Kiến thức đại cương	
1.1.1	Kiến thức lý luận chính trị	3
1.1.2	Kiến thức văn học, tiếng Việt	3
1.1.3	Kiến thức khoa học tự nhiên	3
1.1.4	Kiến thức ngoại ngữ	4
1.1.5	Kiến thức tin học	3
1.1.6	Kiến thức giáo dục thể chất	3
1.1.7	Kiến thức giáo dục quốc phòng – an ninh	3
1.1.8	Kiến thức ngành Giáo dục Tiểu học	3
1.2	Kiến thức cơ sở ngành	
1.2.1	Kiến thức quản lý hành chính Nhà nước và quản lý ngành Giáo dục và Đào tạo	4
1.2.2	Kiến thức tâm lý, giáo dục, đánh giá kết quả giáo dục	4
1.2.3	Kiến thức sinh lý học học sinh tiểu học	4

Ký hiệu	Chủ đề chuẩn đầu ra	TĐNL
1.2.4	Kiến thức tiếng Việt	4
1.2.5	Kiến thức tự nhiên, xã hội	4
1.2.6	Kiến thức thủ công, kỹ thuật	4
1.2.7	Kiến thức phương pháp công tác Đội Thiếu niên Tiền phong Hồ Chí Minh	4
1.2.8	Kiến thức ngôn ngữ học văn bản, dẫn luận ngôn ngữ	4
1.3	<i>Kiến thức chuyên ngành</i>	
1.3.1	Kiến thức phương pháp dạy tiếng Việt	5
1.3.2	Kiến thức phương pháp dạy toán	5
1.3.3	Kiến thức phương pháp dạy tự nhiên, xã hội	5
1.3.4	Kiến thức phương pháp dạy đạo đức	5
1.3.5	Kiến thức phương pháp dạy thủ công, kỹ thuật	5
1.3.6	Kiến thức phương pháp dạy âm nhạc	4
1.3.7	Kiến thức phương pháp dạy thể dục	4
1.3.8	Kiến thức phương pháp dạy mỹ thuật	4
1.3.9	Kiến thức dạy tiếng Việt cho học sinh dân tộc	5
1.3.10	Kiến thức dạy học cho trẻ khuyết tật ở tiểu học	4
1.4	<i>Kiến thức thực tập và tốt nghiệp</i>	
1.4.1	Kiến tập sư phạm	5
1.4.2	Thực tập sư phạm	5
1.4.3	Khóa luận tốt nghiệp/các học phần thay thế khóa luận tốt nghiệp	5
2	Kỹ năng, phẩm chất cá nhân và nghề nghiệp	
2.1	<i>Khả năng lập luận tư duy và giải quyết vấn đề</i>	
2.1.1	Xác định và thành lập vấn đề về giáo dục ở tiểu học	4
2.1.2	Phân tích và nhận xét các vấn đề giáo dục	4
2.1.3	Đưa ra giải pháp cho các vấn đề giáo dục	5
2.2	<i>Khả năng nghiên cứu và khám phá kiến thức</i>	
2.2.1	Lập giả thuyết cho các vấn đề giáo dục	5
2.2.2	Tìm kiếm và tổng hợp tài liệu	5
2.2.3	Nghiên cứu thực nghiệm	5
2.2.4	Kiểm định giả thuyết và bảo vệ giả thuyết	5
2.3	<i>Khả năng tư duy hệ thống</i>	
2.3.1	Nhìn nhận vấn đề dưới góc độ tổng thể, toàn diện	5
2.3.2	Xác định vấn đề phát sinh và sự tương tác	5
2.3.3	Xác định và sắp xếp các yếu tố trọng tâm	5
2.3.4	Đánh giá và lựa chọn giải pháp để giải quyết xung đột	6

Ký hiệu	Chủ đề chuẩn đầu ra	TĐNL
2.4	<i>Kỹ năng và phẩm chất cá nhân</i>	
2.4.1	Kiên trì và linh hoạt trong giải quyết công việc	5
2.4.2	Tư duy sáng tạo	6
2.4.3	Tư duy suy xét	5
2.4.4	Ham học hỏi và học tập suốt đời	5
2.4.5	Có khả năng quản lý nguồn lực và thời gian	5
2.5	<i>Kỹ năng và phẩm chất đạo đức cá nhân</i>	
2.5.1	Phẩm chất chính trị	5
2.5.2	Phẩm chất nhân văn	5
2.5.3	Năng lực nhận thức và tư duy	5
2.5.4	Phát hiện và giải quyết vấn đề	5
2.5.5	Kỹ năng thuyết trình	5
2.5.6	Thể hiện thuộc tính và kỹ năng cá nhân	5
2.6	<i>Kỹ năng và phẩm chất đạo đức nghề nghiệp</i>	
2.6.1	Thiết kế các loại kế hoạch dạy học	6
2.6.2	Biên soạn giáo án	6
2.6.3	Kiểm tra – đánh giá hoạt động dạy học	6
2.6.4	Phát triển nghề nghiệp	5
2.6.5	Ứng xử phù hợp với đồng nghiệp	5
2.6.6	Kỹ năng ứng xử linh hoạt với học sinh	6
2.7	<i>Kỹ năng và phẩm chất đạo đức xã hội</i>	
2.7.1	Ứng xử linh hoạt với phụ huynh	5
2.7.2	Ứng xử linh hoạt với tổ chức hành chính	5
2.7.3	Ứng xử linh hoạt với tổ chức xã hội	5
3	<i>Kỹ năng và phẩm chất giữa các cá nhân</i>	
3.1	<i>Làm việc theo nhóm</i>	
3.1.1	Tham vấn ý kiến các thành viên trong nhóm	5
3.1.2	Thuyết phục các thành viên trong nhóm	5
3.1.3	Trợ giúp các thành viên trong nhóm	5
3.1.4	Chia sẻ thông tin giữa các thành viên	5
3.1.5	Chung sức với các thành viên	5
3.1.6	Hợp tác xây dựng văn hóa học hỏi trong nhóm	5
3.2	<i>Giao tiếp</i>	
3.2.1	Kỹ năng lắng nghe có hiệu quả	5
3.2.2	Kỹ năng xác định bối cảnh, đối tượng, cách thức giao tiếp	5

Ký hiệu	Chủ đề chuẩn đầu ra	TĐNL
3.2.3	Kỹ năng hỏi đáp trong giao tiếp	5
3.2.4	Kỹ năng thuyết phục trong giao tiếp	5
3.3	<i>Giao tiếp sử dụng ngoại ngữ</i>	
3.3.1	Tiếng Anh giao tiếp	4
4	Năng lực thực hành nghề nghiệp	
4.1	<i>Nhận thức bối cảnh xã hội và ngoại cảnh</i>	
4.1.1	Vai trò, trách nhiệm của người giáo viên tiểu học	5
4.1.2	Tầm quan trọng của dạy học tiểu học trong bối cảnh xã hội và thời đại	5
4.1.3	Vận dụng và liên hệ thực tế xã hội vào dạy học ở tiểu học	5
4.1.4	Hiểu bối cảnh lịch sử, văn hóa và toàn cầu hóa	5
4.2	<i>Nhận thức bối cảnh tổ chức</i>	
4.2.1	Nhận diện được bối cảnh trường tiểu học	5
4.2.2	Hiểu biết về mục tiêu, kế hoạch ở trường tiểu học	5
4.3	<i>Hình thành ý tưởng</i>	
4.3.1	Đặc điểm đối tượng học sinh tiểu học	5
4.3.2	Đặc điểm trường tiểu học	5
4.3.3	Phát hiện khả năng ứng dụng, liên hệ thực tế của ND môn học	5
4.4	<i>Xây dựng phương án</i>	
4.4.1	Thiết kế mục tiêu dạy học cụ thể, khả thi ở trường tiểu học	6
4.4.2	Xây dựng kế hoạch các hoạt động dạy học ở trường tiểu học	6
4.4.3	Xây dựng kế hoạch các hoạt động GD cho học sinh tiểu học	6
4.4.4	Thiết kế kế hoạch đánh giá ở trường tiểu học	6
4.4.5	Thiết kế học liệu phong phú, đa dạng, hấp dẫn	6
4.5	<i>Thực hiện phương án</i>	
4.5.1	Lên kế hoạch quá trình thực hiện	6
4.5.2	Thực hiện kế hoạch dạy học cho học sinh tiểu học	6
4.5.3	Thực hiện kế hoạch giáo dục cho học sinh tiểu học	6
4.5.4	Vận dụng các nguyên tắc, phương pháp, hình thức tổ chức GD	5
4.6	<i>Vận hành phương án</i>	
4.6.1	Tự đánh giá, tự học, tự nghiên cứu và tự rèn luyện	6
4.6.2	Phát hiện và giải quyết vấn đề nảy sinh trong thực tiễn giáo dục	6
4.6.3	Sử dụng kết quả kiểm tra đánh giá để điều chỉnh hoạt động dạy và học	6
4.6.4	Đánh giá cải tiến và phát triển nghề nghiệp	6