

CHUẨN ĐẦU RA CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC ĐẠI HỌC

Ngành Sư phạm Lịch sử trình độ đại học

(Ban hành kèm theo Quyết định số 700/QĐ-ĐHAG ngày 19/4/2016
của Hiệu trưởng Trường Đại học An Giang)

Chú thích thang Trình độ năng lực

TĐNL	Yêu cầu về năng lực	Mô tả
1	Biết	Có biết/có nghe qua
2	Hiểu	Có hiểu biết/có thể tham gia
3	Ứng dụng	Có khả năng ứng dụng
4	Phân tích	Có khả năng phân tích
5	Đánh giá	Có khả năng đánh giá
6	Sáng tạo	Có khả năng sáng tạo

Chuẩn đầu ra chương trình đào tạo và trình độ năng lực yêu cầu (Program learning outcomes – X.x.x)

Sau khi hoàn thành khóa học, sinh viên có kiến thức, kỹ năng, phẩm chất cá nhân và nghề nghiệp, kỹ năng và phẩm chất giữa các cá nhân, năng lực thực hành nghề nghiệp:

Ký hiệu	Chủ đề chuẩn đầu ra	TĐNL
1	Kiến thức và lập luận ngành	
1.1	Kiến thức đại cương	
1.1.1	Kiến thức lý luận chính trị	3
1.1.2	Kiến thức khoa học xã hội (khác)	4
1.1.3	Kiến thức quốc phòng – an ninh	3
1.1.4	Kiến thức ngoại ngữ	4
1.1.5	Kiến thức tin học	3
1.1.6	Kiến thức giáo dục thể chất	3
1.2	Kiến thức cơ sở ngành	
1.2.1	Kiến thức giáo dục học	3
1.2.2	Kiến thức tâm lý học phục vụ dạy học ở cấp THPT	3
1.2.3	Kiến thức quản lý hành chính Nhà nước và giáo dục	3
1.2.4	Kiến thức nền tảng khoa học Lịch sử	4
1.2.5	Kiến thức phương pháp nghiên cứu khoa học	5

Ký hiệu	Chủ đề chuẩn đầu ra	TĐNL
1.2.6	Kiến thức lý luận và phương pháp dạy học Lịch sử	5
1.2.7	Kiến thức ứng dụng công nghệ thông tin vào dạy học và nghiên cứu Lịch sử	4
1.3	<i>Kiến thức chuyên ngành</i>	
1.3.1	Kiến thức tiến trình lịch sử Việt Nam	5
1.3.2	Kiến thức tiến trình lịch sử thế giới	5
1.3.3	Kiến thức lịch sử Nam Bộ và địa phương An Giang	5
1.3.4	Kiến thức nâng cao về các vấn đề lịch sử Việt Nam	5
1.3.5	Kiến thức nâng cao về các vấn đề lịch sử thế giới	5
1.4	<i>Kiến thức thực tập và tốt nghiệp</i>	
1.4.1	Kiến thức phân tích chương trình Lịch sử ở trường THPT	5
1.4.2	Kiến thức tích hợp trong dạy học Lịch sử	5
1.4.3	Kiến thức hình thành tri thức lịch sử cho học sinh THPT	5
1.4.4	Kiến thức các nguyên tắc và hệ thống phương pháp dạy học Lịch sử	5
1.4.5	Kiến thức kiểm tra, đánh giá trong dạy học Lịch sử	6
1.4.6	Kiến thức sử dụng đồ dùng trực quan trong dạy học Lịch sử	5
1.4.7	Kiến thức và kỹ năng quan sát, thực tập nghề nghiệp sư phạm	5
1.4.8	Sinh viên làm nghiên cứu khoa học hoặc kiến thức thay thế	5
2	<i>Kỹ năng, phẩm chất cá nhân và nghề nghiệp</i>	
2.1	<i>Khả năng lập luận, tư duy và giải quyết vấn đề</i>	
2.1.1	Xác định và nêu giả thuyết các vấn đề lịch sử	5
2.1.2	Mô hình hóa các vấn đề lịch sử	5
2.1.3	Phân tích các vấn đề lịch sử với các minh chứng cụ thể	4
2.1.4	Nêu giải pháp và đề xuất các vấn đề lịch sử	6
2.2	<i>Khả năng nghiên cứu và khám phá kiến thức</i>	
2.2.1	Phát hiện các vấn đề nghiên cứu khoa học Lịch sử	6
2.2.2	Xây dựng đề cương chi tiết nghiên cứu khoa học Lịch sử	5
2.2.3	Ứng dụng các phương pháp nghiên cứu khoa học Lịch sử	5
2.2.4	Tổng hợp kiến thức phục vụ nghiên cứu và giảng dạy Lịch sử	5
2.2.5	Kiểm chứng giả thuyết đã nêu bằng các minh chứng	5
2.2.6	Đánh giá, kết luận vấn đề nghiên cứu	6
2.3	<i>Khả năng tư duy hệ thống</i>	
2.3.1	Nhìn tổng thể vấn đề	5
2.3.2	Xác định những vấn đề nảy sinh và tương tác trong hệ thống	5
2.3.3	Hệ thống hóa kiến thức lịch sử có trọng tâm	5

Ký hiệu	Chủ đề chuẩn đầu ra	TĐNL
2.3.4	Vận dụng kiến thức liên ngành để tư duy các vấn đề lịch sử	6
2.3.5	Kết luận và phát hiện cái mới trong các vấn đề lịch sử	6
2.4	<i>Kỹ năng và phẩm chất cá nhân</i>	
2.4.1	Chủ động tiếp nhận công việc	5
2.4.2	Quản lý nguồn lực, thời gian khoa học và hiệu quả	5
2.4.3	Kiên trì, linh hoạt, thích ứng trong công việc	5
2.4.4	Tư duy sáng tạo	6
2.4.5	Tư duy đánh giá, nhận xét và phản biện	6
2.4.6	Tự nhận thức toàn diện về bản thân	5
2.4.7	Học tập và rèn luyện suốt đời	5
2.5	<i>Kỹ năng và phẩm chất đạo đức cá nhân</i>	
2.5.1	Phẩm chất chính trị	5
2.5.2	Phẩm chất nhân văn	5
2.5.3	Tinh thần cầu thị, trung thành trong công việc và cuộc sống	5
2.5.4	Phát hiện và giải quyết vấn đề	6
2.5.5	Kỹ năng thuyết trình	5
2.6	<i>Kỹ năng và phẩm chất đạo đức nghề nghiệp</i>	
2.6.1	Lập kế hoạch dạy học	5
2.6.2	Biên soạn giáo án	5
2.6.3	Tiến hành giảng dạy	5
2.6.4	Kiểm tra đánh giá	6
2.6.5	Phát triển nghề nghiệp	5
2.6.6	Ứng xử với đồng nghiệp và học sinh	5
2.6.7	Tâm huyết với nghề sư phạm	5
2.6.8	Công bằng trong giảng dạy và các hoạt động giáo dục	5
2.7	<i>Kỹ năng và phẩm chất đạo đức xã hội</i>	
2.7.1	Ứng xử với phụ huynh	5
2.7.2	Ứng xử với các tổ chức hành chính	5
2.7.3	Ứng xử với các tổ chức xã hội	5
2.7.4	Hình thành tư cách, đạo đức của người công dân gương mẫu	5
3	<i>Kỹ năng và phẩm chất giữa các cá nhân</i>	
3.1	<i>Làm việc theo nhóm</i>	
3.1.1	Thành lập và chọn lãnh đạo nhóm	5
3.1.2	Tham vấn, thuyết phục và trợ giúp thành viên trong nhóm	5

Ký hiệu	Chủ đề chuẩn đầu ra	TĐNL
3.1.3	Chia sẻ các ý kiến, ý tưởng giữa các thành viên trong nhóm	5
3.1.4	Phối hợp nhằm đạt mục tiêu chung trong nhóm	5
3.1.5	Tổng hợp và kết luận vấn đề lịch sử trong nhóm	6
3.1.6	Hợp tác xây dựng văn hóa học hỏi trong nhóm	5
3.2	<i>Giao tiếp</i>	
3.2.1	Xác định bối cảnh, đối tượng và cách thức giao tiếp	5
3.2.2	Phân loại giao tiếp	5
3.2.3	Giao tiếp bằng văn bản	5
3.2.4	Giao tiếp đa phương tiện	5
3.2.5	Thái độ ứng xử phù hợp trong giao tiếp	5
3.2.6	Lắng nghe có hiệu quả	5
3.2.7	Thuyết trình và cử chỉ giao tiếp phù hợp	5
3.3	<i>Giao tiếp sử dụng ngoại ngữ</i>	
3.3.1	Tiếng Anh giao tiếp	4
3.3.2	Tiếng Anh chuyên ngành	4
4	Năng lực thực hành nghề nghiệp	
4.1	<i>Hiểu bối cảnh xã hội và ngoại cảnh</i>	
4.1.1	Vai trò và trách nhiệm của người giảng dạy Lịch sử	5
4.1.2	Tầm quan trọng của dạy học Lịch sử trong bối cảnh và thời đại	5
4.1.3	Ảnh hưởng qua lại giữa xã hội và giáo dục Lịch sử	5
4.1.4	Vận dụng và liên hệ thực tế xã hội vào dạy học Lịch sử	6
4.1.5	Bối cảnh lịch sử, văn hóa và toàn cầu hóa	5
4.2	<i>Hiểu bối cảnh tổ chức</i>	
4.2.1	Nhận diện bối cảnh giáo dục của nhà trường	5
4.2.2	Các chiến lược, mục tiêu và kế hoạch của nhà trường, cơ quan	5
4.3	<i>Hình thành ý tưởng</i>	
4.3.1	Phát hiện đặc điểm đối tượng giáo dục	5
4.3.2	Phát hiện đặc điểm môi trường giáo dục	5
4.3.3	Phát hiện khả năng vận dụng, liên hệ thực tế của nội dung tri thức lịch sử	5
4.4	<i>Xây dựng phương án</i>	
4.4.1	Thiết kế hệ thống mục tiêu dạy học	5
4.4.2	Xây dựng kế hoạch dạy học	5
4.4.3	Xây dựng kế hoạch các hoạt động giáo dục khác	5
4.4.4	Thiết kế kế hoạch đánh giá	5

Ký hiệu	Chủ đề chuẩn đầu ra	TĐNL
4.4.5	Thiết kế các nguồn học liệu phong phú, đa dạng, hấp dẫn	5
4.5	<i>Thực hiện phương án</i>	
4.5.1	Lên kế hoạch thực hiện	5
4.5.2	Thực hiện kế hoạch dạy học	5
4.5.3	Thực hiện kế hoạch giáo dục	5
4.5.4	Vận dụng các nguyên tắc, phương pháp, hình thức tổ chức GD	5
4.6	<i>Vận hành phương án</i>	
4.6.1	Tự đánh giá, tự học, tự nghiên cứu và tự rèn luyện	6
4.6.2	Phát hiện và giải quyết vấn đề nảy sinh trong thực tiễn giáo dục	6
4.6.3	Sử dụng kết quả kiểm tra, đánh giá để điều chỉnh hoạt động dạy và học	5
4.6.4	Đánh giá cải tiến và phát triển nghề nghiệp	6

