

CHUẨN ĐẦU RA CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC ĐẠI HỌC

Ngành Sư phạm Tiếng Anh trình độ cao đẳng

(Ban hành kèm theo Quyết định số 700/QĐ-ĐHAG ngày 19/4/2016
của Hiệu trưởng Trường Đại học An Giang)

Chú thích thang Trình độ năng lực

TĐNL	Yêu cầu về năng lực	Mô tả
1	Biết	Có biết/có nghe qua
2	Hiểu	Có hiểu biết/có thể tham gia
3	Ứng dụng	Có khả năng ứng dụng
4	Phân tích	Có khả năng phân tích
5	Đánh giá	Có khả năng đánh giá
6	Sáng tạo	Có khả năng sáng tạo

Chuẩn đầu ra chương trình đào tạo và trình độ năng lực yêu cầu (Program learning outcomes – X.x.x)

Sau khi hoàn thành khóa học, sinh viên có kiến thức, kỹ năng, phẩm chất cá nhân và nghề nghiệp, kỹ năng và phẩm chất giữa các cá nhân, năng lực thực hành nghề nghiệp:

Ký hiệu	Chủ đề chuẩn đầu ra	TĐNL
1	Kiến thức và lập luận ngành	
1.1	Kiến thức đại cương	
1.1.1	Kiến thức lý luận chính trị	3
1.1.2	Kiến thức tin học	3
1.1.3	Kiến thức giáo dục thể chất	3
1.1.4	Kiến thức giáo dục quốc phòng	3
1.1.5	Kiến thức ngoại ngữ hai	4
1.1.6	Kiến thức về tâm lý, giáo dục đại cương	4
1.1.7	Kiến thức về chương trình đào tạo	3
1.2	Kiến thức cơ sở ngành	
1.2.1	Kiến thức thực hành tiếng cơ bản	4
1.2.2	Kiến thức tâm lý, giáo dục học đại cương	4
1.2.3	Kiến thức văn hóa các nước nói tiếng Anh, văn hóa các nước ASEAN	4
1.2.4	Kỹ năng phỏng vấn xin việc và kỹ năng nghề nghiệp	4

Ký hiệu	Chủ đề chuẩn đầu ra	TĐNL
1.2.5	Kiến thức CNTT trong giảng dạy tiếng Anh	5
1.3	<i>Kiến thức chuyên ngành</i>	
1.3.1	Kiến thức thực hành tiếng nâng cao	5
1.3.2	Kiến thức ngôn ngữ Anh	5
1.3.3	Kiến thức dịch thuật Anh Việt – Việt Anh	5
1.3.4	Kiến thức phương pháp giảng dạy tiếng Anh	5
1.3.5	Kiến thức phương pháp nghiên cứu khoa học tiếng Anh	4
1.3.6	Kiến thức tâm lý, giáo dục học lứa tuổi và quản lý hành chính nhà nước trên lĩnh vực đào tạo giáo viên tiểu học	4
1.3.7	Kiến thức công tác đội thiếu niên HCM	3
1.4	<i>Kiến thức thực tập và tốt nghiệp</i>	
1.4.1	Kiến tập sư phạm	5
1.4.2	Thực tập sư phạm	5
1.4.3	Khóa luận tốt nghiệp/các học phần thay thế	5
2	<i>Kỹ năng, phẩm chất cá nhân và nghề nghiệp</i>	
2.1	<i>Khả năng lập luận, tư duy và giải quyết vấn đề</i>	
2.1.1	Phát hiện và nêu vấn đề phát sinh trong quá trình giảng dạy	4
2.1.2	Khái quát hóa vấn đề	4
2.1.3	Phân tích và đánh giá vấn đề	5
2.1.4	Giải quyết vấn đề và đưa ra giải pháp kiến nghị	5
2.2	<i>Khả năng nghiên cứu và khám phá kiến thức</i>	
2.2.1	Xác định vấn đề cần nghiên cứu trong lĩnh vực giảng dạy tiếng Anh	4
2.2.2	Tìm kiếm và tổng hợp tài liệu	5
2.2.3	Hình thành giả thuyết	5
2.2.4	Thiết kế nghiên cứu	5
2.2.5	Thu thập, phân tích và xử lý thông tin	4
2.2.6	Kiểm định giả thuyết	5
2.2.7	Kết luận nghiên cứu	5
2.2.8	Đề xuất giải pháp	5
2.2.9	Ứng dụng nghiên cứu trong thực tiễn	4
2.3	<i>Khả năng tư duy hệ thống</i>	
2.3.1	Tư duy logic	4

Ký hiệu	Chủ đề chuẩn đầu ra	TĐNL
2.3.2	Tư duy hệ thống	4
2.3.3	Tư duy phê phán	5
2.3.4	Tư duy sáng tạo	5
2.4	<i>Kỹ năng và phẩm chất cá nhân</i>	
2.4.1	Tinh thần cầu tiến	5
2.4.2	Thích ứng với những môi trường làm việc khác nhau	5
2.4.3	Quản lý thời gian và các nguồn lực cá nhân	5
2.4.4	Ý thức kỷ luật	5
2.5	<i>Kỹ năng và phẩm chất đạo đức cá nhân</i>	
2.5.1	Tinh thần trách nhiệm	5
2.5.2	Trung thực	5
2.5.3	Kiên nhẫn	5
2.5.4	Chăm chỉ	5
2.5.5	Tự tin	5
2.5.6	Nhiệt tình	5
2.6	<i>Kỹ năng và phẩm chất đạo đức nghề nghiệp</i>	
2.6.1	Xây dựng và thực hiện kế hoạch giảng dạy	5
2.6.2	Tổ chức và quản lý các hoạt động học tập	5
2.6.3	Kiểm tra và đánh giá kết quả học tập	5
2.6.4	Khuyến khích tính tích cực và tự chủ của người học	5
2.6.5	Đổi xử tôn trọng và công bằng đối với người học	5
2.6.6	Chuẩn mực và hợp lý trong giao tiếp và ứng xử với người học	5
2.6.7	Yêu nghề, hứng thú với công việc giảng dạy	5
2.6.8	Tích cực học hỏi nâng cao trình độ chuyên môn	5
2.7	<i>Kỹ năng và phẩm chất đạo đức xã hội</i>	
2.7.1	Tư cách và tác phong đúng đắn	5
2.7.2	Chuẩn mực trong các mối quan hệ xã hội	5
2.7.3	Lối sống lành mạnh, văn minh và gương mẫu	5
2.7.4	Tinh thần trách nhiệm với cộng đồng	5
3	<i>Kỹ năng và phẩm chất giữa các cá nhân</i>	
3.1	<i>Làm việc nhóm</i>	
3.1.1	Tổ chức nhóm ngôn ngữ và giảng dạy tiếng Anh	5

Ký hiệu	Chủ đề chuẩn đầu ra	TĐNL
3.1.2	Hoạt động nhóm ngôn ngữ và giảng dạy tiếng Anh	5
3.1.3	Phát triển nhóm ngôn ngữ và giảng dạy tiếng Anh	5
3.1.4	Lãnh đạo nhóm ngôn ngữ và giảng dạy tiếng Anh	5
3.2	<i>Giao tiếp</i>	
3.2.1	Lựa chọn chiến lược giao tiếp trong môi trường sư phạm	5
3.2.2	Xây dựng cấu trúc giao tiếp trong môi trường sư phạm	5
3.2.3	Giao tiếp bằng văn bản Anh, Việt	5
3.2.4	Giao tiếp đa phương tiện	5
3.2.5	Thuyết trình bằng tiếng Anh, Việt trong môi trường sư phạm	5
3.3	<i>Giao tiếp sử dụng ngoại ngữ</i>	
3.3.1	Tiếng Anh	5
3.3.2	Tiếng Pháp, tiếng Trung	3
4	Năng lực thực hành nghề nghiệp	
4.1	<i>Hiểu bối cảnh xã hội và ngoại cảnh</i>	
4.1.1	Nhận thức vai trò và trách nhiệm của giáo viên tiếng Anh	5
4.1.2	Tuân thủ quy định của luật giáo dục Việt Nam	5
4.1.3	Hiểu rõ lịch sử văn hoá Việt Nam và các nước khác	5
4.1.4	Cập nhật các vấn đề xã hội liên quan đến giáo dục	5
4.1.5	Nhận định được các vấn đề mang tính toàn cầu	5
4.2	<i>Hiểu bối cảnh tổ chức</i>	
4.2.1	Hiểu biết về hệ thống giáo dục Việt Nam	5
4.2.2	Tôn trọng các quy định trong môi trường giáo dục	5
4.2.3	Thích ứng trong các môi trường làm việc khác nhau	5
4.2.4	Thực hiện được các chiến lược và mục tiêu của nhà trường	5
4.3	<i>Hình thành ý tưởng</i>	
4.3.1	Phát hiện đặc điểm của đối tượng giáo dục	5
4.3.2	Nghiên cứu đặc điểm môi trường giáo dục	5
4.3.3	Thiết lập kế hoạch để ứng dụng tiếng Anh vào thực tế	5
4.4	<i>Xây dựng phương án</i>	
4.4.1	Thiết lập mục tiêu giảng dạy	5
4.4.2	Xây dựng kế hoạch giảng dạy	5
4.4.3	Xây dựng kế hoạch cho hoạt động ngoại khóa	5

Ký hiệu	Chủ đề chuẩn đầu ra	TĐNL
4.4.4	Thiết kế kế hoạch và tiêu chí đánh giá phù hợp	5
4.4.5	Thiết kế nguồn học liệu phong phú, đa dạng, dễ tiếp cận	5
4.4.6	Xây dựng kế hoạch học tập lâu dài	5
4.5	<i>Thực hiện phương án</i>	
4.5.1	Triển khai kế hoạch dạy học và các hoạt động ngoại khóa	5
4.5.2	Vận dụng kiến thức thực tế, phương pháp giáo dục phù hợp	5
4.5.3	Quản lý quá trình thực hiện công việc giảng dạy	5
4.6	<i>Vận hành phương án</i>	
4.6.1	Phân tích và đánh giá kết quả dạy học	5
4.6.2	Điều chỉnh hoạt động dạy học theo kết quả thực tế	5
4.6.3	Phát hiện, giải quyết vấn đề phát sinh trong thực tiễn giáo dục	5
4.6.4	Phát triển nguồn tài liệu giảng dạy	5
4.6.5	Nâng cao chuyên môn và sáng tạo các cách thức giảng dạy	5

