

# CHUẨN ĐẦU RA CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC ĐẠI HỌC

## Ngành Sư phạm Tin học trình độ cao đẳng

(Ban hành kèm theo Quyết định số 700/QĐ-ĐHAG ngày 19/4/2016  
của Hiệu trưởng Trường Đại học An Giang)

### Chú thích thang Trình độ năng lực

TĐNL	Yêu cầu về năng lực	Mô tả
1	Biết	Có biết/có nghe qua
2	Hiểu	Có hiểu biết/có thể tham gia
3	Ứng dụng	Có khả năng ứng dụng
4	Phân tích	Có khả năng phân tích
5	Đánh giá	Có khả năng đánh giá
6	Sáng tạo	Có khả năng sáng tạo

### Chuẩn đầu ra chương trình đào tạo và trình độ năng lực yêu cầu (Program learning outcomes – X.x.x)

Sau khi hoàn thành khóa học, sinh viên có kiến thức, kỹ năng, phẩm chất cá nhân và nghề nghiệp, kỹ năng và phẩm chất giữa các cá nhân, năng lực thực hành nghề nghiệp:

Ký hiệu	Chủ đề chuẩn đầu ra	TĐNL
<b>1</b>	<b>Kiến thức và lập luận ngành</b>	
<b>1.1</b>	<b>Kiến thức đại cương</b>	
1.1.1	Kiến thức lý luận chính trị	3
1.1.2	Kiến thức khoa học xã hội (khác)	3
1.1.3	Kiến thức khoa học tự nhiên	3
1.1.4	Kiến thức ngoại ngữ	3
1.1.5	Kiến thức tin học	3
1.1.6	Kiến thức giáo dục thể chất	3
1.1.7	Kiến thức giáo dục quốc phòng	3
<b>1.2</b>	<b>Kiến thức cơ sở ngành</b>	
1.2.1	Kiến thức tâm lý học đại cương	3
1.2.2	Kiến thức giáo dục học đại cương	3
1.2.3	Kiến thức tâm lý học sư phạm và lứa tuổi	3
1.2.4	Kiến thức lý luận và phương pháp dạy học	3
1.2.5	Kiến thức tổ chức quản lý trường lớp	3
1.2.6	Kiến thức đo lường và đánh giá trong giáo dục	3

<b>Ký hiệu</b>	<b>Chủ đề chuẩn đầu ra</b>	<b>TĐNL</b>
1.2.7	Kiến thức quản lý hành chính nhà nước về GD&ĐT	3
1.2.8	Kiến thức lập trình	3
1.2.9	Kiến thức tổng quan về lĩnh vực công nghệ thông tin	3
<b>1.3</b>	<b><i>Kiến thức chuyên ngành</i></b>	
1.3.1	Kiến thức cấu trúc dữ liệu và giải thuật	4
1.3.2	Kiến thức hệ điều hành máy tính	4
1.3.3	Kiến thức mạng máy tính	4
1.3.4	Kiến thức cơ sở dữ liệu	4
1.3.5	Kiến thức các chuyên đề nâng cao	4
<b>1.4</b>	<b><i>Kiến thức thực tập và tốt nghiệp</i></b>	
1.4.1	Vận dụng tích hợp các kiến thức trong dạy học tin học	5
1.4.2	Vận dụng các phương pháp dạy học tin học trong thực tế nhà trường	5
1.4.3	Xây dựng sản phẩm phần mềm ứng dụng	5
<b>2</b>	<b><i>Kỹ năng, phẩm chất cá nhân và nghề nghiệp</i></b>	
<b>2.1</b>	<b><i>Khả năng lập luận tư duy và giải quyết vấn đề</i></b>	
2.1.1	Xác định và hình thành vấn đề	4
2.1.2	Mô hình hóa và phân tích vấn đề	4
2.1.3	Suy luận và giải quyết vấn đề	4
2.1.4	Đánh giá giải pháp và đề xuất	4
<b>2.2</b>	<b><i>Khả năng nghiên cứu và khám phá kiến thức</i></b>	
2.2.1	Lập giả thuyết	4
2.2.2	Tìm kiếm tài liệu và thu thập thông tin	4
2.2.3	Thực nghiệm để khám phá tri thức	4
2.2.4	Kiểm tra giả thuyết và bảo vệ	4
<b>2.3</b>	<b><i>Khả năng tư duy hệ thống</i></b>	
2.3.1	Suy nghĩ toàn cục	5
2.3.2	Sự tương tác giữa các thành phần trong hệ thống	5
2.3.3	Sắp xếp theo thứ tự ưu tiên và tập trung	5
2.3.4	Phân tích đánh giá và lựa chọn giải pháp	5
<b>2.4</b>	<b><i>Kỹ năng và phẩm chất cá nhân</i></b>	
2.4.1	Đề xướng và sẵn sàng chấp nhận rủi ro	5
2.4.2	Kiên trì và linh hoạt trong công việc	5
2.4.3	Tư duy sáng tạo	5
2.4.4	Tư duy suy xét	5
2.4.5	Nhận biết về kiến thức, kỹ năng và thái độ cá nhân của mình	5
2.4.6	Tìm kiếm và cập nhật các tri thức và công nghệ mới	5
2.4.7	Quản lý thời gian và nguồn lực	5

<b>Ký hiệu</b>	<b>Chủ đề chuẩn đầu ra</b>	<b>TĐNL</b>
<b>2.5</b>	<b><i>Kỹ năng và phẩm chất đạo đức cá nhân</i></b>	
2.5.1	Phẩm chất chính trị	5
2.5.2	Phẩm chất nhân văn	5
2.5.3	Năng lực nhận thức và tư duy	5
2.5.4	Kỹ năng phát hiện và giải quyết vấn đề	5
2.5.5	Kỹ năng thuyết trình	5
<b>2.6</b>	<b><i>Kỹ năng và phẩm chất đạo đức nghề nghiệp</i></b>	
2.6.1	Kỹ năng lập kế hoạch dạy học	5
2.6.2	Kỹ năng biên soạn giáo án	5
2.6.3	Kỹ năng giảng dạy	5
2.6.4	Kỹ năng kiểm tra đánh giá	5
2.6.5	Kỹ năng phát triển nghề nghiệp	5
2.6.6	Kỹ năng ứng xử với đồng nghiệp	5
2.6.7	Kỹ năng ứng xử với học sinh	5
<b>2.7</b>	<b><i>Kỹ năng và phẩm chất đạo đức xã hội</i></b>	
2.7.1	Kỹ năng ứng xử với phụ huynh	5
2.7.2	Kỹ năng ứng xử với tổ chức nhà trường	5
2.7.3	Kỹ năng ứng xử với tổ chức xã hội	5
<b>3</b>	<b><i>Kỹ năng và phẩm chất giữa các cá nhân</i></b>	
<b>3.1</b>	<b><i>Làm việc theo nhóm</i></b>	
3.1.1	Thành lập nhóm	5
3.1.2	Tổ chức hoạt động nhóm	5
3.1.3	Phát triển nhóm	5
3.1.4	Lãnh đạo nhóm	5
<b>3.2</b>	<b><i>Giao tiếp</i></b>	
3.2.1	Kỹ năng lắng nghe và lắng nghe có hiệu quả	5
3.2.2	Xác định bối cảnh, đối tượng và cách thức giao tiếp	5
3.2.3	Kỹ năng hỏi đáp trong giao tiếp	5
3.2.4	Kỹ năng thuyết phục trong giao tiếp	5
<b>3.3</b>	<b><i>Giao tiếp sử dụng ngoại ngữ</i></b>	
3.3.1	Tiếng Anh giao tiếp	3
3.3.2	Tiếng Anh chuyên ngành	3
<b>4</b>	<b><i>Năng lực thực hành nghề nghiệp</i></b>	
<b>4.1</b>	<b><i>Nhận thức bối cảnh xã hội và ngoại cảnh</i></b>	
4.1.1	Vai trò và trách nhiệm của người giáo viên	5
4.1.2	Ảnh hưởng của giáo dục đối với xã hội	5
4.1.3	Vai trò của xã hội đối với giáo dục	5

<b>Ký hiệu</b>	<b>Chủ đề chuẩn đầu ra</b>	<b>TĐNL</b>
<b>4.2</b>	<b><i>Nhận thức bối cảnh nhà trường</i></b>	
4.2.1	Hiểu được bối cảnh giáo dục của nhà trường	5
4.2.2	Chiến lược, mục tiêu và kế hoạch của nhà trường	5
<b>4.3</b>	<b><i>Hình thành ý tưởng</i></b>	
4.3.1	Phát hiện đặc điểm đối tượng giáo dục	5
4.3.2	Phát hiện đặc điểm môi trường giáo dục	5
4.3.3	Phát hiện khả năng ứng dụng, liên hệ thực tế của nội dung môn học	5
<b>4.4</b>	<b><i>Xây dựng phương án</i></b>	
4.4.1	Thiết kế hệ thống mục tiêu dạy học cụ thể, chi tiết, khả thi	5
4.4.2	Xây dựng kế hoạch dạy học	5
4.4.3	Xây dựng kế hoạch các hoạt động giáo dục khác	5
4.4.4	Xây dựng kế hoạch đánh giá	5
4.4.5	Thiết kế các nguồn học liệu phong phú, đa dạng và hấp dẫn	5
<b>4.5</b>	<b><i>Thực hiện phương án</i></b>	
4.5.1	Lên kế hoạch quá trình thực hiện	5
4.5.2	Thực hiện kế hoạch dạy học	5
4.5.3	Thực hiện kế hoạch giáo dục	5
4.5.4	Vận dụng các nguyên tắc, phương pháp, hình thức tổ chức giáo dục	5
4.5.5	Thực hiện kiểm tra đánh giá	5
<b>4.6</b>	<b><i>Vận hành phương án</i></b>	
4.6.1	Tự đánh giá, tự học, tự nghiên cứu và tự rèn luyện	5
4.6.2	Phát hiện và giải quyết vấn đề nảy sinh trong thực tiễn giáo dục	5
4.6.3	Sử dụng kết quả kiểm tra đánh giá để điều chỉnh hoạt động dạy và học	5
4.6.4	Cải tiến và phát triển nghề nghiệp	5