

# CHUẨN ĐẦU RA CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC ĐẠI HỌC

## Ngành Giáo dục Mầm non trình độ cao đẳng

(Ban hành kèm theo Quyết định số 700/QĐ-ĐHAG ngày 19/4/2016  
của Hiệu trưởng Trường Đại học An Giang)

### Chú thích thang Trình độ năng lực

TĐNL	Yêu cầu về năng lực	Mô tả
1	Biết	Có biết/có nghe qua
2	Hiểu	Có hiểu biết/có thể tham gia
3	Ứng dụng	Có khả năng ứng dụng
4	Phân tích	Có khả năng phân tích
5	Đánh giá	Có khả năng đánh giá
6	Sáng tạo	Có khả năng sáng tạo

### Chuẩn đầu ra chương trình đào tạo và trình độ năng lực yêu cầu (Program learning outcomes – X.x.x)

Sau khi hoàn thành khóa học, sinh viên có kiến thức, kỹ năng, phẩm chất cá nhân và nghề nghiệp, kỹ năng và phẩm chất giữa các cá nhân, năng lực thực hành nghề nghiệp:

Ký hiệu	Chủ đề chuẩn đầu ra	TĐNL
<b>1</b>	<b>Kiến thức và lập luận ngành</b>	
<b>1.1</b>	<b>Kiến thức đại cương</b>	
1.1.1	Kiến thức lý luận chính trị	3
1.1.2	Kiến thức khoa học xã hội	3
1.1.3	Kiến thức khoa học tự nhiên	3
1.1.4	Kiến thức ngoại ngữ	3
1.1.5	Kiến thức tin học	3
1.1.6	Kiến thức giáo dục thể chất	3
1.1.7	Kiến thức giáo dục quốc phòng – an ninh	3
1.1.8	Kiến thức tâm lý học đại cương	3
1.1.9	Kiến thức giáo dục học đại cương	3
1.1.10	Kiến thức quản lý hành chính Nhà nước và quản lý ngành giáo dục và đào tạo	3
<b>1.2</b>	<b>Kiến thức cơ sở ngành</b>	
1.2.1	Kiến thức sự phát triển tâm lý trẻ em	5
1.2.2	Kiến thức sự phát triển thể chất trẻ em	5

<b>Ký hiệu</b>	<b>Chủ đề chuẩn đầu ra</b>	<b>TĐNL</b>
1.2.3	Kiến thức các tác phẩm văn học thiếu nhi	5
1.2.4	Kiến thức giáo dục học mầm non	5
1.2.5	Kiến thức các bài hát trong chương trình GDMN	5
1.2.6	Kiến thức làm các đồ chơi cho trẻ mầm non	6
1.2.7	Kiến thức các động tác múa cơ bản	6
1.2.8	Kiến thức chăm sóc giáo dục trẻ có nhu cầu đặc biệt	5
1.2.9	Kiến thức đo lường và đánh giá trong GDMN	3
1.2.10	Kiến thức phương pháp nghiên cứu khoa học và nghiên cứu GDMN	3
<b>1.3</b>	<b><i>Kiến thức chuyên ngành</i></b>	
1.3.1	Kiến thức chăm sóc vệ sinh, dinh dưỡng cho trẻ	5
1.3.2	Kiến thức phòng bệnh và đảm bảo an toàn cho trẻ	5
1.3.3	Kiến thức tổ chức hoạt động phát triển thể chất cho trẻ	5
1.3.4	Kiến thức tổ chức hoạt động phát triển thẩm mỹ cho trẻ	5
1.3.5	Kiến thức tổ chức hoạt động phát triển nhận thức cho trẻ	5
1.3.6	Kiến thức tổ chức hoạt động phát triển ngôn ngữ cho trẻ	5
1.3.7	Kiến thức tổ chức hoạt động phát triển tình cảm – kỹ năng xã hội cho trẻ	5
1.3.8	Kiến thức tổ chức hoạt động vui chơi cho trẻ	5
1.3.9	Kiến thức thiết kế môi trường hoạt động ở trường mầm non	6
1.3.10	Kiến thức tổ chức các hoạt động GDMN theo quan điểm tích hợp	5
<b>1.4</b>	<b><i>Kiến thức thực tập và tốt nghiệp</i></b>	
1.4.1	Kiến thức tổ chức hoạt động chăm sóc theo chế độ sinh hoạt hằng ngày	5
1.4.2	Kiến thức tổ chức các hoạt động giáo dục ở trường mầm non	5
1.4.3	Kiến thức tổ chức quản lý nhóm lớp nhà trẻ, mẫu giáo	5
1.4.4	Kiến thức phổ thông về văn hóa địa phương	5
<b>2</b>	<b><i>Kỹ năng, phẩm chất cá nhân và nghề nghiệp</i></b>	
<b>2.1</b>	<b><i>Khả năng lập luận tư duy và giải quyết vấn đề</i></b>	
2.1.1	Xác định và hình thành các vấn đề GDMN	4
2.1.2	Phân tích và nhận xét vấn đề GDMN	4
2.1.3	Đưa ra giải pháp cho các vấn đề GDMN	4
<b>2.2</b>	<b><i>Khả năng nghiên cứu và khám phá kiến thức</i></b>	
2.2.1	Lập giả thuyết vấn đề nghiên cứu khi chăm sóc giáo dục trẻ	4
2.2.2	Xây dựng đề cương chi tiết nghiên cứu GDMN	4
2.2.3	Ứng dụng các phương pháp nghiên cứu để nghiên cứu vấn đề GDMN	4
2.2.4	Tham khảo và thu thập kiến thức phục vụ cho công việc nghiên cứu GDMN	4
<b>2.3</b>	<b><i>Khả năng tư duy hệ thống</i></b>	
2.3.1	Khát quát sự phát triển tâm sinh lý trẻ em	5

<b>Ký hiệu</b>	<b>Chủ đề chuẩn đầu ra</b>	<b>TĐNL</b>
2.3.2	Hệ thống hóa kiến thức tổ chức các hoạt động GDMN	5
<b>2.4</b>	<b><i>Kỹ năng và phẩm chất cá nhân</i></b>	
2.4.1	Quản lý thời gian khoa học và hiệu quả	5
2.4.2	Yêu thương và chăm sóc sức khỏe, vệ sinh và an toàn cho trẻ	5
2.4.3	Kiên trì, nhẹ nhàng, linh hoạt trong giao tiếp sư phạm với trẻ mầm non	5
2.4.4	Luôn rèn luyện kỹ năng tổ chức các hoạt động chăm sóc giáo dục trẻ mầm non	5
<b>2.5</b>	<b><i>Kỹ năng và phẩm chất đạo đức cá nhân</i></b>	
2.5.1	Giàu tình thân nhân văn và tình yêu thương trẻ	5
2.5.2	Diễn đạt vấn đề mạch lạc, rõ ràng	5
2.5.3	Phát huy sở trường của cá nhân	6
2.5.4	Sử dụng công nghệ thông tin khi thiết kế các hoạt động GDMN	5
<b>2.6</b>	<b><i>Kỹ năng và phẩm chất đạo đức nghề nghiệp</i></b>	
2.6.1	Thiết kế các loại kế hoạch giáo dục	5
2.6.2	Tổ chức các hoạt động giáo dục	5
2.6.3	Tinh thần trách nhiệm và đạt hiệu quả công việc	5
2.6.4	Tôn trọng, sẵn sàng chia sẻ và giúp đỡ đồng nghiệp	5
2.6.5	Tôn trọng và phát huy tính tích cực của trẻ	5
<b>2.7</b>	<b><i>Kỹ năng và phẩm chất đạo đức xã hội</i></b>	
2.7.1	Chia sẻ các đặc điểm tâm sinh lý của trẻ với phụ huynh	5
2.7.2	Ứng xử nhã nhặn với các đơn vị hành chính	5
2.7.3	Ứng xử đúng mực với các tổ chức xã hội	5
<b>3</b>	<b><i>Kỹ năng và phẩm chất giữa các cá nhân</i></b>	
<b>3.1</b>	<b><i>Làm việc theo nhóm</i></b>	
3.1.1	Thành lập nhóm hoạt động hiệu quả trong công việc	5
3.1.2	Đề xuất hình thức hoạt động phù hợp với nhiệm vụ	5
3.1.3	Trợ giúp các thành viên trong nhóm	5
3.1.4	Lắng nghe, chia sẻ các ý kiến giữa các thành viên trong nhóm	5
3.1.5	Hợp tác để nhanh chóng đạt hiệu quả	5
<b>3.2</b>	<b><i>Giao tiếp</i></b>	
3.2.1	Xây dựng chiến lược giao tiếp trong, ngoài trường	5
3.2.2	Lắng nghe trẻ nói	5
3.2.3	Thuyết phục trẻ thực hiện yêu cầu	5
<b>3.3</b>	<b><i>Giao tiếp sử dụng ngoại ngữ</i></b>	
3.3.1	Tiếng Anh giao tiếp	3
<b>4</b>	<b><i>Năng lực thực hành nghề nghiệp</i></b>	
<b>4.1</b>	<b><i>Hiểu bối cảnh xã hội và ngoại cảnh</i></b>	

<b>Ký hiệu</b>	<b>Chủ đề chuẩn đầu ra</b>	<b>TĐNL</b>
4.1.1	Vai trò, trách nhiệm của người giáo viên mầm non	5
4.1.2	Mối quan hệ, ảnh hưởng qua lại giữa xã hội và GDMN	5
4.1.3	Liên hệ thực tế xã hội vào GDMN	5
4.1.4	Lịch sử phát triển ngành GDMN trong nước và quốc tế	5
<b>4.2</b>	<b><i>Hiểu bối cảnh tổ chức</i></b>	
4.2.1	Nhận diện được bối cảnh giáo dục của nhà trường	5
4.2.2	Thực hiện chiến lược, mục tiêu và kế hoạch của nhà trường	5
4.2.3	Thích ứng trong các môi trường làm việc khác nhau	5
<b>4.3</b>	<b><i>Hình thành ý tưởng</i></b>	
4.3.1	Phát hiện đặc điểm tâm sinh lý trẻ mầm non	5
4.3.2	Phát hiện đặc điểm môi trường ở trường mầm non	5
4.3.3	Phát hiện khả năng ứng dụng, liên hệ thực tế của môn học khi tổ chức các hoạt động giáo dục	5
<b>4.4</b>	<b><i>Xây dựng phương án</i></b>	
4.4.1	Thiết kế hệ thống mục tiêu dạy học cụ thể, chi tiết, khả thi	5
4.4.2	Xây dựng kế hoạch giáo dục theo từng độ tuổi	5
4.4.3	Xây dựng kế hoạch tổ chức chế độ sinh hoạt hàng ngày	5
4.4.4	Thiết kế các nguồn học liệu đa dạng, phong phú, hấp dẫn	5
<b>4.5</b>	<b><i>Thực hiện phương án</i></b>	
4.5.1	Thực hiện kế hoạch theo chủ đề/ chủ điểm giáo dục	5
4.5.2	Thực hiện kế hoạch tổ chức hoạt động giáo dục	5
4.5.3	Vận dụng các nguyên tắc, phương pháp, hình thức tổ chức giáo dục	5
<b>4.6</b>	<b><i>Vận hành phương án</i></b>	
4.6.1	Tự đánh giá, tự học, tự nghiên cứu và tự rèn luyện	5
4.6.2	Phát hiện và giải quyết các vấn đề nảy sinh trong thực tiễn giáo dục	5
4.6.3	Sử dụng kết quả kiểm tra đánh giá để điều chỉnh hoạt động dạy và học	5
4.6.4	Đánh giá cải tiến và phát triển nghề nghiệp	5